



em⁺

Parcours spécialisé - 3

Adapter et structurer un accompagnement périnatal inclusif face aux diversités familiales contemporaines

MAJ le 05.03.2026

1. Finalité de la formation

Permettre aux professionnel.les de structurer un accompagnement inclusif, adapté aux réalités sociales et aux diversités familiales contemporaines.

2. Public visé

- Accompagnantes périnatales / postnatales/ doulas
- Infirmières, AP, TISF, CESF
- Professionnelles de la petite enfance et du social
- Professionnelles de la relation d'aide

3. Prérequis

- Formation de base ou expérience en relation d'aide ou accompagnement périnatal.

4. Objectifs pédagogiques globaux

- Exercer dans un cadre éthique et déontologique défini
- Affirmer une posture professionnelle solide, sécurisante et inclusive.
- Adapter son accompagnement aux parentalités contemporaines
- Intégrer les enjeux d'interculturalité dans sa pratique
- Accompagner des situations complexes avec ajustement relationnel

5. Durée et organisation

- Format : hybride présentiel + distanciel (Classe virtuelle + e-learning)
- Lieu présentiel : Montpellier
- 12 participantes maximum par parcours.

Durée totale : 56h00 heures totales dont 21h00 en présentiel et 35h00 en distanciel

Temps collectif (4H30)

Réunion de pré-rentree (1h30 – distanciel)

- Présentation du cadre pédagogique (objectifs, règles de fonctionnement, modalités).
- Clarification des attentes et recueil des besoins (positionnement).
- Positionnement professionnel : cadre d'intervention, limites, posture.
- Organisation logistique : calendrier, matériel requis, modalités de participation.

Réunion de clôture (3h00– distanciel)

- Retours d'expérience
- Ajustements professionnels
- Présentation du projet professionnel
- Projection et intégration dans la pratique

Classe virtuelle (1H00)

- 1 Classe virtuelle (1h00)

6. Programme détaillé

Module 1 – Cadre éthique, déontologie et posture inclusive

Durée

1h30 (distanciel)

Objectifs visés

- Clarifier son cadre éthique et sécuriser sa pratique inclusive.
- Identifier ses biais (implicites) et ajuster sa posture.
- Adopter un langage et des comportements professionnels non discriminants.

Contenus pédagogiques (détaillés)

- Cadre légal et déontologique ; responsabilité et limites d'intervention.
- Notions : biais, privilèges, discriminations, micro-agressions ; impacts sur l'accompagnement.
- Posture inclusive : sécurité relationnelle, accueil du vécu, consentement.
- Études de cas : situations sensibles et décisions professionnelles.

Module 2 – Communication & relation d'aide en situations complexes

Durée

2 jours – 14h (présentiel)

Objectifs visés

- Conduire des entretiens dans des contextes sensibles (conflits, tensions, désaccords).
- Réguler une interaction complexe (recadrage, clarification, sécurité).
- Gérer projections, transferts, limites et prévention de l'épuisement.

Contenus pédagogiques

- Écoute active avancée ; recadrage ; formulation non violente et claire.
- Gestion des projections et des dynamiques familiales ; limites professionnelles.
- Jeux de rôle : entretiens difficiles ; débriefing et analyse réflexive.
- Outils de sécurité relationnelle : cadre, contrat, règles, orientation.

Module 3 – Conception d’actions d’accompagnement inclusives

Durée

1 jour – 7h (présentiel)

Objectifs visés

- Identifier un besoin sur son territoire et définir une cible.
- Concevoir une action/atelier inclusif (objectifs, déroulé, critères d’accueil).
- Structurer un plan de déploiement et présenter son projet.
- Rechercher des subventions, financement dans le cadre associatif

Contenus pédagogiques

- Méthodologie projet : diagnostic territorial, persona, objectifs, indicateurs.
- Conception : déroulé pédagogique, supports, sécurité, inclusion.
- Partenariats : acteurs locaux, communication éthique, conditions d’accès.
- Pitch : structure, argumentaire, limites, questions-réponses.

Module 4 – Interculturalité et parentalités

Durée

1 jour – 7h (distanciel)

Objectifs visés

- Comprendre l’impact des référentiels culturels sur la parentalité et la périnatalité.
- Sortir de l’ethnocentrisme professionnel et ajuster sa posture.
- Adapter sa communication à des pratiques différentes, sans jugement.

Contenus pédagogiques

- Repères interculturels : normes, valeurs, rituels, représentations du soin et de la parentalité.
- Ethnocentrisme : signaux, risques, stratégies d’ajustement.
- Cas pratiques multiculturels : analyse et posture.
- Réseau : ressources associatives et médiation.

Module 5 – Parentalités LGBTQIA+

Durée

2 jours – 14h (distanciel)

Objectifs visés

- Comprendre les réalités et enjeux spécifiques des parentalités LGBTQIA+.
- Adapter langage, outils et cadre pour sécuriser l'accompagnement.
- Savoir gérer les situations administratives/sociales sensibles (orientation réseau).

Contenus pédagogiques (détaillés)

- Terminologie, vécu, invisibilisation, stigmatisation ; posture professionnelle.
- Situations : PMA, adoption, coparentalité, parcours de transition ; points d'attention.
- Scénarios d'accompagnement : étude de cas, jeux de rôle, débriefing.
- Communication interculturelle

Module 6 – Handiparentalité

Durée

1 jour – 7h (distanciel)

Objectifs visés

- Repérer les vulnérabilités sociales (précarité, isolement, migration, violences) et ajuster l'accompagnement.
- Adopter une posture juste en situation de handicap (soutenir sans surprotéger).
- Savoir orienter et travailler en réseau social/médico-social.

Contenus pédagogiques (détaillés)

- Repérage et posture face aux vulnérabilités ; signaux d'alerte non diagnostiques.
- Handiparentalité : besoins spécifiques, accessibilité, autonomie, posture.
- Violences : repères, sécurité, orientation (cadre légal, ressources).
- Réseau : PMI, assistantes sociales, associations, dispositifs.

7. Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques structurés et contextualisés au terrain professionnel.
- Pédagogies actives : études de cas, ateliers, travaux de groupe, co-développement.
- Démonstrations et entraînement guidé (quand applicable) avec feedback immédiat.
- Mises en situation professionnelles supervisées et analyse réflexive.
- Travaux d'intersession : Ateliers expérientiels, travail en binôme, Études de cas
- Temps d'intégration collective

8. Moyens pédagogiques et techniques

- Supports : diaporamas, fiches repères, protocoles, bibliographie/sitographie, grilles d'observation.
- Outils d'évaluation : grilles critériées, études de cas, trames d'entretien, auto-évaluation.
- Plateforme LMS Digiforma: Visioconférence sécurisée pour les séquences distancielles synchrones (pré-rentree, clôture, classes virtuelles, et séquences e-learning le cas échéant).

9. Modalités d'évaluation des acquis

- Évaluation diagnostique : questionnaire/échange de positionnement en amont et en début de parcours.
- Évaluation formative : observations lors des mises en situation, feedbacks, quiz/retours d'analyse, Observation des gestes techniques.
- Évaluation sommative : étude de cas + production d'un projet d'action inclusive
- Traçabilité : grilles critériées, compte-rendu d'évaluation, attestation de fin de formation.

10. Modalités et délais d'accès

- Pré-inscription en ligne avec le formulaire disponible sur notre site
- Validation de la candidature avec la responsable administrative (avec, ou non, entretien de positionnement concernant les prérequis d'entrée en formation) - récupération des documents annexes si nécessaires
- Quand les éléments administratifs et financiers sont validés, entretien, d'adéquation des besoins en visioconférence.
- Vous recevez ensuite un mail avec envoi des éléments suivants : programme, règlement intérieur, CGV et contrat ainsi que les modalités de paiement pour l'acompte et les frais de dossier.
- Validation commune de votre entrée en formation, ou report.
- Une fois le seuil minimal de participant.es atteint, on envoie la convocation à la formation.

11. Accessibilité aux personnes en situation de handicap

- La formation est accessible aux personnes en situation de handicap.
- Un entretien préalable, à la demande du/de la stagiaire, permet d'identifier les besoins spécifiques et de proposer des aménagements (rythme, supports, modalités d'évaluation, accessibilité des locaux, etc.).
- Un référent handicap est mobilisable tout au long du parcours.

12. Suivi et amélioration continue

- Feuilles d'émargement (présentiel) et traçabilité de connexion (distanciel).
- Évaluation à chaud : questionnaire de satisfaction et recueil des points forts/axes d'amélioration.
- Évaluation à froid (3 à 6 mois) : enquête sur la mise en œuvre des acquis en situation professionnelle.
- Analyse des retours et plan d'amélioration continue (revue annuelle).

13. Profil des formateurs

Les formations sont animées par des professionnel.les expérimenté.es justifiant :

- d'une expérience professionnelle significative dans leur domaine d'expertise ;
- d'une pratique active auprès du public concerné ;
- de compétences pédagogiques adaptées à la formation d'adultes ;
- d'une actualisation régulière de leurs connaissances par la formation continue, la veille professionnelle et la supervision.

14. Indicateurs de résultats

Dans une démarche de transparence et d'amélioration continue, les indicateurs suivants sont suivis pour chaque parcours :

- Taux de satisfaction des participant.es (évaluation à chaud)
- Taux d'achèvement de la formation
- Taux de mise en œuvre des compétences en situation professionnelle (évaluation à froid à 3 à 6 mois)

Les indicateurs sont analysés annuellement dans le cadre de la revue qualité de l'organisme.

Centre de formation Envol & Matrescence



Site internet

envol-et-matrescence.com

Email

contact@envol-et-matrescence.com

Téléphone

09 55 47 85 04

Adresse

20 rue Roland Petit 34000 Montpellier



Suivez-nous

